

Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой петушок»  
закрытого акционерного общества племзавод «ИРМЕНЬ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

От 15.04.2022 год



УТВЕРЖДАЮ  
И.о заведующего ДОУ  
*Барсукова Н.В.*  
Приказ № 37 от 18.04.2022 г

**Отчет о результатах самообследования  
детский сад «Золотой петушок ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение детским сад «Золотой петушок» закрытого акционерного общества племзавод «ИРМЕНЬ»
Руководитель	Мартюшова Татьяна Александровна
Адрес организации	633272 Новосибирская область, Ордынский район, с. Верх-Ирмень, микрорайон Агророгодок д.27/1
Телефон, факс	8 (383 59) 34 382
Адрес электронной почты	zolotpet@mail.ru
Учредитель	ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»
Дата создания	2005 год
Лицензия	№ 10002 от 28.10.2016г

Детский сад «Золотой петушок «ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 1969 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1755 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада .

Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00

## II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: учредитель-собственник, заведующий, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Обеспечивает решение Учредителя ; действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, государственных т иных органах без доверенности; осуществляет оперативное руководство финансово-хозяйственной и производственной деятельностью учреждения; утверждает Положения, локальные акты по вопросам организации деятельности учреждения, создает условия для реализации образовательной программы.
Учредитель-собственник	Утверждает разработанный устав учреждения, утверждает годовой отчет о финансово-хозяйственной деятельности учреждения, назначает и освобождает от должности заведующего учреждением, Определяет основные направления деятельности учреждения в соответствии с уставом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы,</li><li>- обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно- оздоровительных мероприятий в ДООУ.</li></ul>

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 110 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

группа № 1 – разновозрастная (старше - подготовительная) – 17детей

группа № 2 – младшая – 19 детей

группа № 3 – старшая - 19 детей

группа № 4 – средняя – 19детей

группа № 5 – подготовительная - 20 детей

группа № 6 раннего возраста – 16 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Реализуемая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой петушок» ЗАО племзавоод «ИРМЕНЬ» (далее ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой

ООП ДО, согласно п.1.7. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (п.2.1 ФГОС ДО).

Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является её краткая презентация, для ознакомления родителей.

ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, включает пять образовательных областей, представляющих основные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное (СКР), познавательное (ПР), речевое (РР), художественно- эстетическое (ХЭР) и физическое (ФР).

Основной формой организации образовательной деятельности является **образовательная деятельность (ОД)**.

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми согласно учебному плану. Условием организации образовательной деятельности, в дошкольном учреждении, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Совместная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с настоящей Программой. ОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада, при этом учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В детском саду используются

фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Возрастная группа	Кол- во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Нагрузка в день	Нагрузка в неделю
Группа от 3 до 4 лет	11	15 мин	30-45 мин	2 часа 45 мин
Группа от 4 до 5 лет.	13	20 мин	40 мин – 60	4 часа
Группа от 5 до 6 лет	14	25 мин	50-75 мин	5час 50 мин
Группа от 6 до 7 лет.	17	30 мин	90мин	8 час

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В детском саду используются современные педагогические технологии, информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников. Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги органично интегрируют различные виды детской деятельности в рамках одной

образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательной деятельности, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям.

Согласно плану, в условиях ДОО педагогическая диагностика осуществлялась по направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Образовательная деятельность осуществляется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время, органично включена в различные виды деятельности (музыкальные, художественного творчества, развитие речи), что обеспечивает взаимосвязь театрализованной с другими видами образовательной деятельности, и позволяет решать задачи по социально – коммуникативному развитию дошкольников.

Театральная деятельность с младшими дошкольниками направлена на привитие интереса к театрально – игровой деятельности, ознакомление детей с разными видами театра (настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, кукольный и т.д.). В групповом помещении на самом доступном, удобном для самостоятельной деятельности размещены некоторые виды театров. Воспитатели поощряют самостоятельное творчество детей, проявление инициативы.

Проводится системная работа по формированию у дошкольников положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах, так и

календарных планах.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Образовательную деятельность педагоги проводят в игровой форме.

В 2021 учебном году проведена большая работа по тематическому оформлению групповых помещений.

**Аналитическая справка  
о результатах педагогической диагностики достижений детьми  
планируемых результатов освоения основной образовательной  
программы  
ЧДОУ детский сад «Золотой петушок»  
на начало 2021-2022 учебного года**

Воспитательно-образовательный процесс, в частном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Золотой петушок» ЗАО племзавод «Ирмень» организован в соответствии с основной образовательной программой ЧДОУ, которая разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Для определения эффективности организации воспитательно – образовательного процесса проводится педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ЧДОУ.

**Цель педагогической диагностики:** выявление степени освоения образовательной программы и определения при необходимости индивидуального маршрута в осуществлении образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки воспитательного – образовательного процесса в возрастных группах.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- получить полную информацию об индивидуальных особенностях развития воспитанников;
- разработать рекомендации для всех участников педагогического процесса по совершенствованию образовательной деятельности;



- определить актуальный уровень развития для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого воспитанника;
- оптимизировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах и во второй группе раннего возраста.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие

#### **Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

- проводится два раза в год: сентябрь и май;
- длительность проведения: 1 неделя.

#### **Сроки проведения:**

- с 13 сентября по 17 сентября;
- с 16 мая по 20 мая.

#### **Количество диагностируемых детей:**

- 94:
- №1 разновозрастная группа «Солнышко» - 17 воспитанников.
- №2 младшая группа «Улыбка» - 19 воспитанников.
- №3 старшая группа «Ягодка» - 19 воспитанников.
- №4 средняя группа «Березка» - 19 воспитанников.
- №5 подготовительная группа «Верные друзья» - 20 воспитанников.

#### **Характеристика диагностируемых детей:**

- возраст детей от 3 до 6 лет.

#### **Количество не диагностируемых детей:**

- 16 воспитанников – дети второй группы раннего возраста №6 «Веснушки»: дети адаптационный период;
- в младшей, разновозрастной, старшей, подготовительной группах согласно заявлениям идёт добор (4 ребёнка).

#### **Методы, направленные на выявление результатов освоения ООП ЧДОУ:**

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

#### **Диагностический инструментарий:**

- диагностические задания;
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

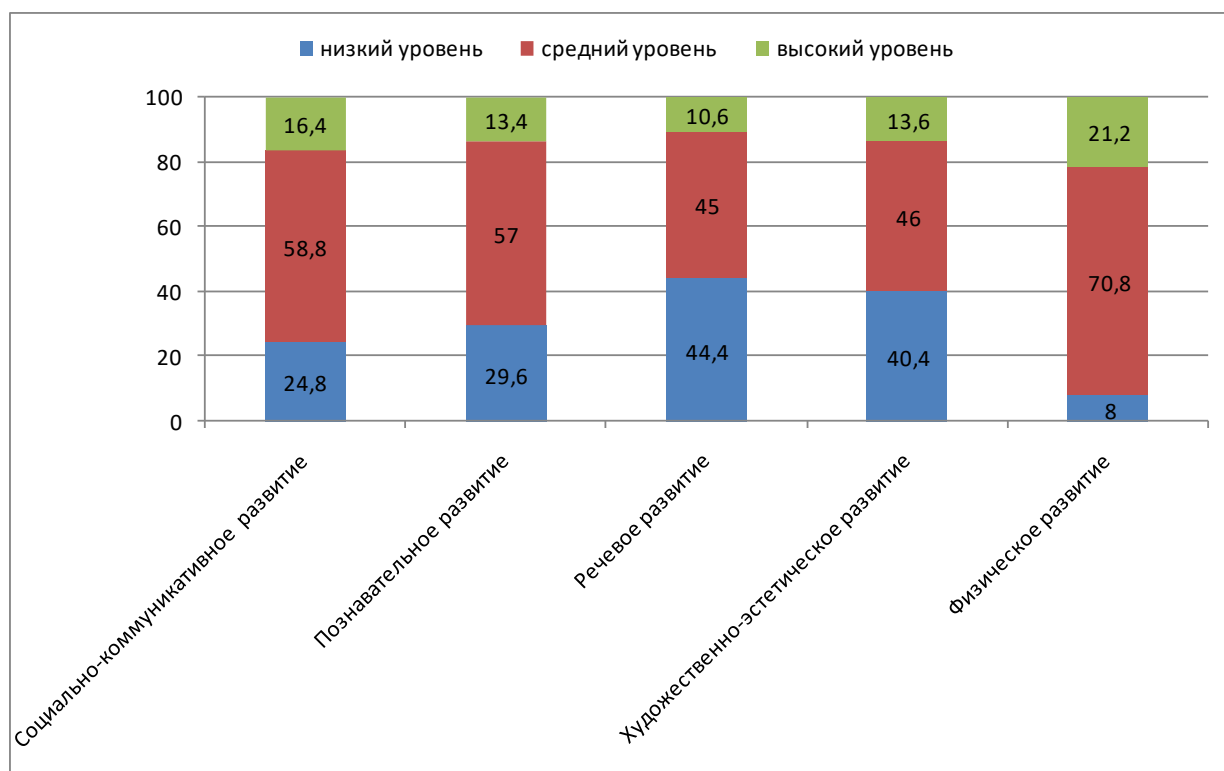
По итогам педагогической диагностики «на начало» учебного года, выявлены следующие результаты, которые представлены в сводной таблице.



Показател и	Социально- коммуникативн ое развитие	Познавательн ое развитие	Речевое развити е	Художественн о- эстетическое развитие	Физическ ое развитие	Итог
<b>Разновозрастная группа №1 «Солнышко»</b>						
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	46%	41%	35%	13%	100%	47%
Низкий	54%	59%	65%	87%	0%	53%
<b>Младшая группа №2 «Улыбка»</b>						
Высокий	20%	25%	30%	10%	15%	15%
Средний	40%	50%	20%	35%	55%	45%
Низкий	40%	25%	50%	55%	30%	40%
<b>Старшая группа №3 «Ягодка»</b>						
Высокий	22%	22%	0%	0%	33%	15%
Средний	55%	61%	50%	55%	67%	58%
Низкий	23%	17%	50%	45%	0%	27%
<b>Средняя группа №4 «Березка»</b>						
Высокий	0%	0%	13%	33%	28%	15%
Средний	93%	73%	60%	67%	72%	73%
Низкий	7%	27%	27%	0%	0%	12%
<b>Подготовительная группа №5 «Верные друзья»</b>						
Высокий	40%	20%	10%	25%	30%	25%
Средний	60%	60%	60%	60%	60%	75%
Низкий	0%	20%	30%	15%	10%	25%

Согласно представленным результатам педагогической диагностики, необходимо отметить, что в каждой возрастной группе, есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить общий следующий рейтинговый порядок.



**Вывод:** результаты педагогической диагностики признать удовлетворительными. Таким образом, по итогам педагогической диагностики определён дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год согласно возрастной группе.

Рекомендации воспитателям всех групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
- При планировании учитывать результаты педагогической диагностики согласно возрасту детей.

**Социальный статус семей, дети которых посещают ДОО детский сад  
«Золотой петушок»**

Критерии	В цифрах
Количество детей всего	110
Количество полных семей	90
Количество неполных семей	20
Количество многодетных семей	29
Опекуны и приемные родители	2
Проблемные семьи	–
Дети – инвалиды	1
Дети - сироты	

**Справка о месте работы родителей**

Критерии	Родители (количество)	Семьи (количество)
Оба родителя работают в ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»	110	55
Только папа работает в хозяйстве	21	21
Только мама работает в хозяйстве	31	31
Работают в животноводстве из числа всех родителей	26	24
Работают в школе (только педагоги)	6	6
По договору	3	3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы, оценки качества образования**

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах; коридорах, музыкальном зале.
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID -19.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами детского сада и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости;

привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ).

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.09.2015. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

### Кадровый потенциал

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала

Педагогический работник должен соответствовать требованиям «Единого квалификационного справочника, разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010гю № 761 н

Укомплектовано педагогическими кадрами:

всего педагогов- 18 человек,

старший воспитатель – 1,

воспитатели-13 человек,

музыкальный руководитель-1,

учитель-логопед-1 ,

педагог – психолог – 1,

инструктор по физической культуре – 1

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

-Всего работников – 18 человек

В том числе имеют общий стаж работы: до 3 лет – нет, от 3 до - 2, от 5до 10 – нет, от 10 до 15 – 2, от 15 до 20 – 5, от 20 и более – 9.

В том числе имеют педагогический стаж работы: до 3 – 2, от 3 до 5 – 2, от 5 до 10 -1, от 10 до 15 -3, от 15 до20 – 5, т 20 и более лет- 5.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ДОУ.

Учитель-логопед Авраменко А.В. в 2021году подтвердила первую квалификационную категорию.

В 2021 учебном году прошли курсы профессиональной переподготовки ;

Хромова Олеся Сергеевна	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (520ч) 10.09.21-09.12.21
Тычинская Инна Павловна	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (520ч) 10.09.21-09.12.21

Педагоги регулярно оканчивают курсы повышения квалификации по разным темам, согласно графика 1 раз в 3 года. В 2021 учебном году прошли курсы профессиональной переподготовки ;

1	Шевелева Людмила Александровна	«Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» 29.03.21-09.04.21
2	Цыбулько Ольга Сергеевна	«Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» 20.09.21-01.10.21

3	Черкесова Надежда Алексеевна	«Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» 20.09.21-01.10.21
4	Рознова Наталья Александровна	«Коррекция нарушений психомоторного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ» 07.06.21-22.06.21
5	Трофимова Светлана Николаевна	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» (72ч) 04.02.21-10.02.21
6	Барсукова Наталья Викторовна	«Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование»» 18.10.21-08.12.21
7	Григорчикова Татьяна Сергеевна	«Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование»» 18.10.21-08.12.21

Старший воспитатель - Шлейхер Наталья Александровна на бюджетной основе заочно проходит обучение в НГПУ. Наталья Александровна назначена и зарегистрирована в системе АИС курирующим методистом (имеется справка от министерства образования НСО) она предоставляет аттестационной комиссии министерства образования Новосибирской области – документацию, аттестационный материал педагогов, используя систему АИС «Аттестация педагогических работников НСО».

В декабре 2021 Шлейхер Наталья Александровна назначена ответственным оператором о ведении Единой базы данных учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов Ордынского района.

Педагог –психолог: Ли С.В. занимается ведением документации психолого-педагогической комиссии детского сада.

Воспитатель Скоренова Вероника Александровна учится заочно в НГПУ.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,



группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир искусства», «Формирование культуры безопасности», серии «Учимся рисовать», серии «Познавательное и речевое развитие», «Природные зоны», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оформлена подписка электронная библиотека на журнал:

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютером и техническим оборудованием.

## **VII. Организация питания в ДОУ**

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным СанПиН, для дошкольных ДОУ.

Питание детей и сотрудников осуществляется согласно Положению об организации питания в ДОУ.

Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возложен на заведующую, медицинскую сестру ЧДОУ, завхоза.

На информационном стенде для родителей, в каждой возрастной группе ежедневно вывешивается меню.

С 01.01.2021 года появились новые требования к общественному питанию детей в новом СанПин 2.3./2.4.3590, Убрали колбасные изделия, ввели в рацион печень, добавили яйца, уменьшили сахар, по требованию СанПин усилили завтрак.

В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к воспитанникам во время приема пищи. Питание воспитанников четырехразовое полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет потребность растущего организма. Качественные продукты ЧДО предоставляет ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания.

Проводится «С» витаминизация третьего блюда, снятие пробы, запись в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. В журнале отмечаются вкусовые качества каждого блюда, проверяется выход блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

В ДОУ действует программа производственного контроля.

В результате чего 1 раз в месяц в ДОУ производится отбор проб на пищеблоке на проведение лабораторных исследований.

## **VIII. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:**

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – 3 шт.
- ноутбук – 9 шт
- планшет-1
- телевизоры - 6, DVD ( в пяти группах, для проведения НОД)
- музыкальный центр– 6 шт

- локальная сеть с доступом в интернет – есть
- принтер- 5
- проекционный экран -1
- мультимедийный проектор -1

Жизнь детского сада постоянно изменяется, как изменяется окружающий нас мир. В повседневную жизнь педагога уже прочно вошли информационно компьютерные технологии, ставшие неотъемлемой составляющей частью для создания полноценного педагогического процесса в современном дошкольном образовательном учреждении. В настоящее время внедрение информационно-коммуникационных технологий влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения. Именно поэтому в педагогической деятельности возникает возможность использования ИКТ в качестве мощного инструмента развития мотивации общеобразовательного процесса, учитывая большую и серьезную заинтересованность детей компьютером. Что же включает в себя понятие ИКТ?

**Информационно-коммуникационные технологии в образовании** - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Сегодня все активнее в своей работе мы применяем ИКТ и об этом хочется рассказать более подробно:

- Во - первых, это конечно же подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми.
- Для оформления стендов, группы и кабинетов.
- Подбор дополнительного познавательного материала.
- Обмен опытом и общение с коллегами
- Знакомство с новинками педагогической литературы опытом других педагогов.
- Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать их каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить изменения.
- Создание презентаций для повышения эффективности совместно организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний, встреч и мастер- классов.
- ИКТ используем в подготовке и проведении праздников.
- Большое подспорье информационные технологии оказывают в исследовательской и проектной деятельности детей: это поиск информации по теме работы и подготовка презентации.

То, о чём сказано выше, всего лишь крупица из числа того, где можно применять ИКТ.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации и самих занятий, и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современного образования. Использование ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в детском саду

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- музыкальный зал – 1;
- бассейн;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- процедурный;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- лыжная комната.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающими материалами: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

За 2021 год было приобретено:

1. Игрушки, книги – 118.270
  2. Канцелярские товары – 85.713
  3. Уличное оборудование для участков – 109.500
  4. Игровые модули в группы – 42.288
  6. Новогодние костюмы взрослые и детские – 34.875
  7. Театральные декорации – 50.521
  7. Новогодние украшения – 36.687,33
  8. Ламбрекен в зал - 66.787,40
  9. Новогодняя мерцательная бахрома - 41.000
  10. Мебель – 377.945
  11. Стенды – 10.081
- Всего на сумму: 973.667,73

### **Что планировали и что сделали во время ремонта 2021 года**

1. Полная побелка внутри здания – (силами сотрудников детского сада)
2. Покраска: стены в группах, спальнях, приемных, коридорах первого и второго этажей негорючей моющейся краской – (силами сотрудников детского сада)

3. Выложили плиткой стены и пол в комнате для раздачи пищи на пищеблоке и комнату в бассейне для хранения детских халатов и полотенец и игрового оборудования ( **стройцех**).

4. Ремонт малых форм на детских участках и установка новых – ( **стройцех**).

5. Замена пола на улично- хозяйственной веранде ( **стройцех**).

6. Закрепление мебели, необходимый ремонт по группам после побелки и установки мебели ( **стройцех**).

7. Ремонт мягкой кровли (над группой № 5 и над музыкальным залом) ( **стройцех** ).

8. . Капитальный ремонт труб в подвале (канализация и отопление)  
( **БТР, Попов П.М.; Журвлев Е.Л.**)

9. . Реконструкция плавательного бассейна ( **Попов П.М**)

### **План работы на период ремонта детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» с 01.06.2022 года**

1. Полная побелка внутри здания – ( **силами сотрудников детского сада**).

2. Покраска: стены в группах, спальнях, приемных, коридорах первого и второго этажей негорючей моющей краской – ( **силами сотрудников детского сада**).

3. Ремонт сливной системы на крыше

4. Покраска башни при входе на территорию детского сада

5. Замена металлических входных дверей.

6. Ремонт крыльца со стороны кухни, ремонт крылец запасных выходов из групп.

7. Ремонт канализационной трубы в туалетной комнате - группа №3.

8. Отделочные работы в мойке и туалетной комнате – группа №2, №3, лыжной комнате.

9. Выложить стены плиткой в физиокабинете, процедурном –

10. В тамбуре прачечной заменить деревянные двери на пластиковые.

12. Замена линолиума в туалетной комнате группы №5 и №6.

13. Ремонт цоколя здания .

14. Установка спортивного оборудования на спортивной площадке.

15. Укладка покрытия на спортивной площадке (после согласования с Учредителем)

16. Частичная замена гипсокартона в групповой комнате – гр. №5

17. Оборудование веранды под детские коляски и санки.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 15.02..2022.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	110
в режиме полного дня (8–12 часов)		110

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	94
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		110
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7
с высшей		1



первой		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 чел
больше 20 лет		5 чел
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
От 30 до 40 лет		7
от 40 лет		11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	кв. м	1, 755
Площадь помещений ( раздевальная, групповая, буфетная, туалетная)	кв. м	1.061
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

бассейна		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ЧДОУ детском саду «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ», способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.