

Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой петушок»
закрытого акционерного общества племзавод «ИРМЕНЬ»

Принято: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 18 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий д/с «Золотой петушок»
ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»
Мартюшова Т.А.
Приказ № 47 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция речевых нарушений детей в детском саду, не имеющем в
своей структуре специализированных групп»**

2023-2024 учебный год

Составитель: Авраменко Анжелика Владимировна
учитель-логопед
первая квалификационная категория

С. Верх-Ирмень, 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел...	3
1.1. Пояснительная записка...	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми	11
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	13
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Содержание коррекционно – логопедической работы с детьми.....	17
2.2. Перспективно-тематическое планирование.....	17
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	28
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	29
3. Организационный раздел.....	31
3.1. Организация коррекционно – развивающей деятельности в группе.....	31
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	31
3.1.2. Структура фронтальных и индивидуальных занятий	32
3.1.3. Формы коррекционно – образовательной деятельности	32
3.1.4. Организация коррекционно – развивающей деятельности	34
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	39
3.2.1. Психолого — педагогические условия	39
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	40
3.2.3. Материально — технические условия	42
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно — развивающей работы	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) ;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Устав детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ».

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: учебный год (1 сентября – 31 августа)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
8. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают

неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных,

особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным

показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

Логопедическая работа

- ✓ понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передает слоговую структуру слов;
- ✓ пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеет элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеет навыками диалогической речи;
- ✓ владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов,

уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;

✓ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляются адекватно;

✓ использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.);

✓ владеет элементами грамоты в пределах программы.

В итоге обучения дети шестого года должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что предполагается совершенствовать на следующем этапе обучения.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

Логопедическая работа

✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;

✓ демонстрирует готовность к обучению грамоте;

✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;

✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

✓ владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;

✓ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения

различных жанров.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в сентябре и в мае, промежуточное обследование проводится в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Речевая карта по альбому О.Б.Иншаковой», «Альбом обследования для логопеда» О.Б.Иншаковой.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Середина года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)			
Из них с речевыми нарушениями выявлено			
ФФН			

ОНР 3			
ОНР 2			
ОНР 1			

Оценивание результатов диагностики

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса (Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.

	2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Объем словарного запаса (Лексика)	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Обуч 1	Начало года									
	Середина года									
	Конец года									
Обуч 2	Начало года									
	Середина года									
	Конец года									

Первичная, промежуточная и итоговая диагностика. Анализ данных.

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью –

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и фронтальной работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование фронтальной работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическом планировании фронтальной работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, —

	<p>формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в</p>

работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p>

	<p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p>

	<p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Обучение грамоте	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

Календарно - тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Занятие	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1-2 недели	Развитие речи	Диагностика	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.
	Обучение грамоте		
Сентябрь 3-я неделя	Развитие речи	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних представлений. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень».
	Обучение грамоте	Звук и буква <i>А</i>	Ознакомление с буквами русского алфавита на примере буквы <i>А</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Сентябрь 4-я неделя	Развитие речи	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости их труда. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».
	Обучение грамоте	Звук и буква <i>О</i>	Знакомство с буквой <i>О</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Октябрь 1-я неделя	Развитие речи	Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Фрукты».
	Обучение грамоте	Звук и буква <i>У</i>	Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой <i>У</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Октябрь 2-я неделя	Развитие речи	Насекомые и пауки	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний.
	Обучение грамоте	Звук и буква <i>И</i>	Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой <i>И</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Упражнение детей в проведении звукового анализа слова.
Октябрь 3-я неделя	Развитие речи	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».
	Обучение грамоте	Звук и буква <i>Э</i>	Знакомство с буквой <i>Э</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Упражнение детей в проведении звукового анализа слова.
Октябрь 4-я неделя	Развитие речи	Ягоды и грибы. Лес осенью	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью».
	Обучение грамоте	Звук и буква <i>Ы</i>	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря детей. Знакомство с буквой <i>Ы</i> . Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.

Октябрь 5-я неделя	Развитие речи	Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные».
	Обучение грамоте	Буква <i>М</i>	Знакомство с буквой <i>М</i> . Упражнение в в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики рук.
Ноябрь 1-я неделя	Развитие речи	Дикие животные наших лесов	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов».
	Обучение грамоте	Буква <i>Н</i>	Знакомство с буквой <i>Н</i> . Упражнение в в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики рук.
Ноябрь 2-я неделя	Развитие речи	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы».
	Обучение грамоте	Буква <i>Р</i>	Знакомство с буквой <i>Р</i> , понятием «ударение». Формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Ноябрь 3-я неделя	Развитие речи	Мебель	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщений знаний об окружающем.
	Обучение грамоте	Буква <i>С</i>	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Знакомство с буквой <i>С</i> . Формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Ноябрь 4-я неделя	Развитие речи	Зима. Зимующие птицы	Обобщение представлений о зиме и типичных явлениях в природе. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы».
	Обучение грамоте	Буква <i>Л</i>	Формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентировать на листе бумаги. Закрепление соотношения «звук — буква»; звукового анализа слова. Знакомство с буквой <i>Л</i> .
Декабрь 1-я неделя	Развитие речи	Посуда	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда».
	Обучение грамоте	Буква <i>Х</i>	Формирование умения графически «записывать» предложения в тетради,

			ориентировать на листе бумаги. Знакомство с буквой <i>X</i> . Формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.
Декабрь 2-я неделя	Развитие речи	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщений ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».
	Обучение грамоте	Буква <i>Ш</i>	Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой <i>Ш</i> , понятием «глухой согласный звук». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Декабрь 3-я неделя	Развитие речи	Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии».
	Обучение грамоте	Буква <i>К</i>	Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой <i>К</i> , понятием «глухой согласный звук». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Декабрь 4-я неделя	Развитие речи	Новогодний праздник	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Новогодний праздник».
	Обучение грамоте	Буква <i>П</i>	Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой <i>П</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Январь 2-я неделя	Развитие речи	Труд на селе зимой	Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой».
	Обучение грамоте	Буква <i>Т</i>	Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам, определять количество слогов и выделять ударный слог. Знакомство с буквой <i>Т</i> .
Январь 3-я неделя	Развитие речи	Орудия труда. Инструменты	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда».
	Обучение грамоте	Буква <i>З</i>	Формирование умения заканчивать простые и сложные предложения, подбирать признаки и действия к заданным словам, находить слова с противоположным значением. Знакомство с буквой <i>З</i> , понятием «звонкий согласный звук». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Январь 4-я неделя	Развитие речи	Животные жарких стран	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».
	Обучение грамоте	Буква <i>В</i>	Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой <i>В</i> . Закрепление звукового анализа слова. Развитие мелкой

			моторики и ориентировки на листе бумаги.
Январь 5-я неделя	Развитие речи	Комнатные растения	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения».
	Обучение грамоте	Буква Ж	Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой Ж. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Февраль 1-я неделя	Развитие речи	Наш город	Расширение представлений о родном городе и о его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город».
	Обучение грамоте	Буква Б	Закрепление звукового анализа слова. Знакомство с буквой Б. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Февраль 2-я неделя	Развитие речи	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».
	Обучение грамоте	Буква Г	Закрепление звукового анализа слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его. Знакомство с буквой Г. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Февраль 3-я неделя	Развитие речи	Наша армия	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия».
	Обучение грамоте	Буква Д	Работа по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой Д. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Февраль 4-я неделя	Развитие речи	Перелетные птицы весной	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы весной».
	Обучение грамоте	Буква Ц	Работа по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его. Знакомство с буквой Ц. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Март 1-я неделя	Развитие речи	Мамин праздник. Первые весенние цветы	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».
	Обучение грамоте	Буква Ч	Работа по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его. Знакомство с буквой Ч. Развитие мелкой моторики и ориентировки

			на листе бумаги.
Март 2-я неделя	Развитие речи	Наша родина - Россия	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша родина - Россия».
	Обучение грамоте	Буква <i>Щ</i>	Отработка артикуляции звука [щ]. Знакомство с буквой <i>Щ</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.
Март 3-я неделя	Развитие речи	Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России».
	Обучение грамоте	Буква <i>Ф</i>	Обогащение словаря. Формирование умения составлять предложения с заданными словами, выделять ударный слог и обозначать его. Знакомство с буквой <i>Ф</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Март 4-я неделя	Развитие речи	Части тела	Формирование представления о своем теле. Расширение и активизация словаря по теме «Части тела».
	Обучение грамоте	Буква <i>Й</i>	Работа по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его. Знакомство с буквой <i>Й</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Апрель 1-я неделя	Развитие речи	Насекомые весной	Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые весной».
	Обучение грамоте	Буква <i>Е</i>	Работа по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его. Знакомство с буквой <i>Е</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Апрель 2-я неделя	Развитие речи	Космос	Формирование представлений о космосе, работе космонавтов. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».
	Обучение грамоте	Буква <i>Я</i>	Формирование умения подбирать к заданным словам антонимы и синонимы. Работа по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его. Знакомство с буквой <i>Я</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Апрель 3-я неделя	Развитие речи	Правила дорожного движения	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения».
	Обучение грамоте	Буква <i>Ю</i>	Работа по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его. Знакомство с буквой <i>Ю</i> . Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Апрель 4-я неделя	Развитие речи	Мы читаем. А.С.Пушкин	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.
	Обучение грамоте	Буква Ё	Работа по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его. Знакомство с буквой Ё. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Май 1-я - 2-я недели	Развитие речи	День Победы	Формирование представления о великом празднике «День Победы». Расширение и активизация словаря по теме «День Победы».
	Обучение грамоте	Буквы Ь и Ъ	Знакомство с буквами Ь и Ъ. Формирование умения находить эти буквы в словах в тексте. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Май 2-я неделя	Развитие речи	Мы читаем. А.Л.Барто	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.
	Обучение грамоте	Алфавит	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в их коллективном сочинении, самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Закрепление графического образа букв.
Май 3-я неделя	Развитие речи	Мы читаем. К.И.Чуковский	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.
	Обучение грамоте	Алфавит	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в их коллективном сочинении, самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Закрепление графического образа букв.
Май 4-я неделя	Развитие речи	Школьные принадлежности. Лето	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях; о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Школьные принадлежности. Лето».
	Обучение грамоте	Алфавит	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в их коллективном сочинении, самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Закрепление графического образа букв.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Педагог-психолог Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Музыкальный руководитель Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Инструктор по физической культуре Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

Медицинский работник Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых

навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
1	Ознакомление с результатами первичной диагностики (индивидуально).	Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Ознакомление родителей со списками детей, зачисленных во временную логопедическую группу и графиком проведения занятий.	сентябрь
2	Участие в проведении родительских собраний.		В течение года
3	Ознакомление родителей с результатами индивидуальных занятий детей.	Необходимость контроля правильного звукопроизношения детей в спонтанной речи.	В течение года.
4	Индивидуальные консультации.	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи детей дошкольного возраста и профилактике речевых нарушений.	Еженедельно среда (17.00-19.00)
5	Оформление информационных стендов.		В течение года.
6	Открытые занятия для родителей детей временной логопедической группы.	Обучение приемам работы с детьми дома.	Еженедельно среда(17.00-19.00)
7	Проведение совместных занятий: ребенок-родитель-логопед для детей, не включенных во временную логопедическую группу.	Обучение родителей приемам работы по развитию речи в домашних условиях при регулярном контроле со стороны учителя-логопеда.	Еженедельно понедельник (17.00-19.00)
8	Анкетирование родителей.		сентябрь
9	Проведение консультаций, мастер –классов для родителей	Обучение родителей приемам работы по темам: - пространственная ориентация; - развитие общих двигательных навыков; -	1 раз в квартал

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на фронтальную и индивидуальную. Продолжительность фронтального занятия составляет 25-30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану фронтальной и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения

3.1.2. Структура фронтальных и индивидуальных занятий

Фронтальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов, слов, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Фронтальные занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы.
Совместная деятельность	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p>

	<p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

1 смена				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-8.30 4 гр.	8.00- 8.30 гр.	8.00- 8.30 4 гр.	8.00- 8.30 4 гр.	8.20- 8.50 10 гр.
8.35- 9.00 9 гр.	9.00- 9.35	8.35- 9.00 14 гр.	8.30- 9.00 9 гр.	8.50- 9.20 12 гр.
9.00 -9.30 7 гр.	фронтальное занятие	9.30- 9.50 8 гр.	9.10- 9.40 11 гр.	9.30- 9.50 8 гр.
9.30- 9.50 8 гр.	9.40- 10.15 7 гр.	10.00- 10.30 2 гр.	9.50- 10.20 2 гр.	10.00- 10.30 7 гр.
10.00-10.30 2 гр.	10.25- 11.00 12 гр.	10.40- 11.10 3 гр.	10.30- 11.00 3 гр.	10.40- 11.00 5 гр.
10.40- 11.10 3 гр.	11. 00-11.30 11 гр.	11.20- 12.00	11.00- 12.00	11.00- 12.00
11.20- 11.50 14 гр.	11.40- 12.00	методическая работа	методическая работа	методическая работа
12.00- 13.00 методическая работа	12.05- 13.00 методическая работа			
2 смена				
15.10- 15.30 10 гр.		15.10- 15.40 10 гр.		
15.50- 16.20 13		15.50- 16.20 13 гр.		
		16.30- 17.00 1 гр.		

гр. 16.30- 17.00 1 гр. 17.10 -17.40 5 гр. 17.35 инд.занятие детей с родителями. 18.10 инд.занятие детей с родителями		17.00- 17.30 5 гр. 17.30-19.00 индивидуальные консультации для родителей		
--	--	---	--	--

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Содержание работы	Сроки	Выполнение
<p><u>Организационная работа:</u></p> <p>- обследование детей, воспитанников детского сада, выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;</p> <p>- изучение уровня речевого развития, индивидуально-психологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, составление индивидуальной коррекционной программы каждого воспитанника;</p> <p>- подготовка рабочей программы;</p> <p>- составление расписания занятий;</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>6-15 сентября</p> <p>до 24 августа</p> <p>1-15 сентября</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - составление графика работы с учетом индивидуальных и групповых занятий; - формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе с детьми: индивидуальные консультации; -ранняя диагностика детей младшей, средней группы, направленная на предупреждение нарушений в развитии речи; - обследование детей и подготовка рабочего материала для воспитателей старшей группы по коррекции нарушений звукопроизношения; - обследование детей подготовительной группы на РДД; - проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющих речевые нарушения; -проведение подгрупповых занятий с детьми, имеющих одинаковые нарушения звукопроизношения; - проведение фронтальных занятий с детьми подготовительной группы по направлению «Речевое развитие» подготовка к обучению грамоте. 	<p>1-15 сентября</p> <p>до 15 сентября</p> <p>первая неделя ноября</p> <p>1-15сентября</p> <p>январь</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>1 раза в неделю</p>	
<p><u>Методическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление на педагогическом совете: - разработка тематического планирования для занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе ; - проведение консультаций для воспитателей по организации коррекционной работы с 	<p>сентябрь-май по плану д.сада</p> <p>до 9 сентября</p>	

<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий воспитателей с целью повышения уровня коррекционной работы; - приобретение наглядных пособий и раздаточного материала для проведения занятий; - участие в методическом совете учителей-логопедов МО района; - поддержание связи с учителем-логопедом муниципального детского сада «Аленький цветочек» и учителем-логопедом средней общеобразовательной школы с.Верх-Ирмень; - оформление стендов для родителей в каждой возрастной группе. <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на родительских собраниях: - организация и регулярное проведение «Школы для родителей» (методическая помощь родителям по организации логопедических занятий дома для детей, не посещающих временную логопедическую группу); - организация консультирования родителей по вопросам речевого развития детей; - ознакомление родителей с популярными учебно-методическими пособиями для закрепления полученных знаний, автоматизации поставленных звуков; - проведение открытого занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группы. 	<p>еженедельно</p> <p>2-3 раза в год (каждый воспитатель)</p> <p>в течение года</p> <p>по плану МО</p> <p>ежемесячно</p> <p>регулярно в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>по понедельникам 17.00-19.00</p> <p>среда 17.00-19.00</p>	
---	---	--

<p><u>Работа по самообразованию:</u></p> <p>-</p> <p>- знакомство с методической специальной литературой, журналами «Логопед», «Логопед в д/саду» и другие;</p> <p>- участие в мероприятиях проводимых МО района;</p> <p>- изучение методической литературы по теме самообразования</p> <p>-</p> <p><u>Контрольно-аналитическая деятельность:</u></p> <p>- предоставление администрации дошкольного учреждения информации об обучающихся детях во временной логопедической группе;</p> <p>- ведение документации ;</p> <p>- посещение занятий по развитию речи воспитателей разных возрастных групп;</p> <p>- контроль за проведением артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик в группах.</p>	<p>один раз в год</p> <p>по мере поступления</p> <p>по плану МО</p> <p>в течение учебного года</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течении учебного года</p> <p>в течение</p>	
---	---	--

	учебного года	
	в течение	
	учебного года.	

3.1 Условия реализации рабочей программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья.

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей

группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.1.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для индивидуальных занятий;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда.

3.1.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

Лото, домино по изучаемым темам.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (круги для определения места звука в слове, квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Диктофон с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Палочки Кюизенера.

6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

8. Дары Фрёбеля.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

4. Массажные мячики разных цветов и размеров.

5. Мяч среднего размера.

6. Игрушки-шнуровки.

7. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

8. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.1.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
2	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2021
5	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
6	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
7	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
8	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
9	Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21. 3-7 лет. ФГОС	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
10	Тетрадь-тренажер для развития фонематических процессов с 4 до 5	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
11	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
12	Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
13	Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Выпуск 1	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018

14	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2	Н.В.Нищева	ДЕТСТВО- ПРЕСС	2017
15	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал	О.М.Ельцова	Учитель	2009
16	Альбом для логопеда	О.Б.Иншакова	ВЛАДОС	2015
17	Развитие читательских навыков у детей: учебное пособие. Комплект I.	О.Б.Иншакова А.Г.Иншакова	ВЛАДОС	2014
18	Развитие читательских навыков у детей: учебное пособие. Комплект II.	О.Б.Иншакова А.Г.Иншакова	ВЛАДОС	2014
19	Развитие читательских навыков у детей: учебное пособие. Комплект III.	О.Б.Иншакова А.Г.Иншакова	ВЛАДОС	2014
20	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	К.Ю.Белая	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
21	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет	Л.И.Пензулаева	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
22	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Л.В.Куцакова	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
23	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	О.А.Шиян	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2013
24	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет	М.М.Борисова	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
25	Здравствуй, мир! Методические рекомендации для педагогов и родителей по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (2-7 лет)	А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова И.В.Маслова Ю.И.Наумова Ю.А.Акимова	Баласс	2014
26	Цоколочка. Логопедические игры	И.В.Баскакина М.И.Лынская	АЙРИС-пресс	2015
27	Цоколочка. Логопедические игры	И.В.Баскакина М.И.Лынская	АЙРИС-пресс	2016
28	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова	ТЦ «Учитель»	2005
29	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	А.И.Максаков	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2006
30	«Начинаем говорить!»: иллюстративно – методическое пособие по развитию речи для специалистов и родителей	П.Л.Жиянова Н.Ю.Штепа	Благотворительны й фонд «Даунсайд Ап»	2017
31	Народные праздники в детском саду: Методическое пособие	Н.Г.Пантелеева	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014

32	Полная хрестоматия для дошкольников: потешки, колыбельные песенки, сказки, стихи, рассказы		Махаон	2015
33	Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры	И.В.Баскакина М.И.Лынская	АЙРИС-пресс	2012
34	Звенелочка. Логопедические игры	И.В.Баскакина М.И.Лынская	АЙРИС-пресс	2016
35	Приключения Л. Логопедические игры	И.В.Баскакина М.И.Лынская	АЙРИС-пресс	2015
36	Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры	И.В.Баскакина М.И.Лынская	АЙРИС-пресс	2016
37	Свистелочка. Логопедические игры	И.В.Баскакина М.И.Лынская	АЙРИС-пресс	2016
38	День рождения Р. Логопедические игры	И.В.Баскакина М.И.Лынская	АЙРИС-пресс	2015
39	Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова Юрий Дорожин	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
40	Уроки грамоты у дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь Количество: 3	Дарья Денисова Юрий Дорожин	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
41	Уроки грамоты у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь Количество: 2	Дарья Денисова Юрий Дорожин	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
42	Развитие речи у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова Юрий Дорожин	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
43	Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля»	Ю.В.Карпова В.В.Кожевникова А.В.Соколова	ВАРСОН	2014
44	Логопедический массаж зондами	С.Ю.Танцюра Т.А.Данилевич	ТЦ СФЕРА	2019
45	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений.	Н.Е.Ильякова	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2020
46	Комплект тетрадей «Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, З, Л-Ль, Р-Рь».	Л.А.Комарова	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2021
47	Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей.	Татьяна Куликовская	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2020
48	Рассказы по картинкам	Радлов	МАХАОН	2021