**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Согласный звук[Ц],буква «Ц».**

**Автор конспекта НОД : Авраменко Анжелика Владимировна учитель - логопед первой квалификационной категории ЧДОУ детского сада «Золотой петушок» .**

**Цель:** Создание условий для подготовки к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Образовательные:

* познакомить с буквой «Ц»;
* продолжать работу по звуковому анализу слова;
* формировать способность детей различать правильное лексическое значение слов;
* отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками.

1. Развивающие:

* развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, невербальные способы общения ( мимика, жесты);
* совершенствовать речевые умения в диалогической речи;
* обогащать словарь.

1. Воспитательные:

* воспитывать умение выслушивать других;
* воспитание бережного отношения к раздаточному материалу;
* взаимодействовать во время совместной деятельности.

**Методы:** здоровьесберегающие, игровые, социально-коммуникативные.

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие.

**Образовательные области в интеграции :** Социально - коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

Для Учителя-логопеда: тематическая наглядность для дидактического упражнения «Дом-домище», графическое изображение буквы «Ц», картинка курицы

Для детей: пазлы с изображением букв, дидактический материал для звукового анализ (красные, синие, зеленые круги ), клей, карточки со слогами,

**Предварительная работа:** дидактические упражнения для развития фонематического слуха, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения .

**Вводная часть (мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД, форма организации** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса к взаимодействию ребенка со взрослым. | Форма организации-групповая.  Ребята, мы продолжаем путешествие по стране слов и звуков, чтобы найти своё рабочее место вы должны составить из частей целую букву. Одну часть вы выбираете у меня , а другую находите на столах. Там где вы составили букву, там сегодня ваше рабочее место. Дети выполняют задание. Готовы вы ли вы отправиться в страну слов! Да | Социально-коммуникативное развитие  В.Д. игровая, коммуникативная | Объяснение,  Дидактическая игра | Слово педагога, ответы детей, настольно-печатная игра | У детей вызван интерес к взаимодействию со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД, форма организации** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Обучающие:  1.Формировать способность детей различать правильное лексическое значение слово.  2.Отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками.    3.Познакомить с буквой «Ц».  4.Продолжать работу по звуковому анализу слова. | Форма организации-групповая.  1.Дидактическое упражнение « Как сказать правильно?»  Правильно ли будет такое выражение «полный человек»? (ответы детей)  Почему нельзя говорить «полное дерево»? (ответы детей) Скажите правильно(большое дерево) Полная бумага или толстая? Про что мы можем сказать «полный»( варианты), полная( варианты), полные(варианты).   1. Игровое упражнение «Дом-домище»   А теперь ,ребята , посмотрите на схему! Давайте выполним вместе первое задание; посередине дом ,слева - домик, справа-домище! Индивидуальные задания ( рука, книга, лопата, дождь, нога, коса, ложка, волк, друг)  Физминутка.  Очень трудно так стоять,  Ножку на пол не спускать,  И не падать, не качаться,  За соседа не держаться.  А теперь ребята мы в гостях у звуков!  Фонетическая зарядка.  А к какому звуку мы пришли в гости вы сейчас мне подскажите сами, слушая внимательно слова: цапля, цветы, цыпленок. ( дети называют звук «Ц»)  Акустико-артикуляционная характеристика звука.  Знакомство с буквой «Ц»  Звуковой анализ слова «курица» | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-комунникативнное развитие.  В.Д.  Двигательная, игровая,  Коммуникативная. | Дидактические упражнения, Фонетическая зарядка,показ положения органов артикуляции , указания, речевой образец, показ иллюстративного материала, физминутка. | Слово педагога, речь детей,схема,  слоговые карточки . | У детей сформирована способность правильно понимать и различать лексическое значение слов. У детей выработано умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками.  Запомнили букву «Ц».  Дети умеют выделять заданный звук [Ц] в слове . Дети выполняют правильную артикуляцию при произношении звука[Ц] . Умеют определять гласные и согласные звуки. |

