

Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой петушок»  
закрытого акционерного общества племзавод «ИРМЕНЬ»  
633272 Новосибирская область, Ордынский район, село Верх-Ирмень, улица Агрогородок 27/1  
Тел.8(38359)34382, эл/п [zolotpet@mail.ru](mailto:zolotpet@mail.ru)

Принято: на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий д/с «Золотой петушок»  
ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»



Мартюшова Т.А.  
Приказ № 47 от «30» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**частного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад «Золотой петушок»**  
**закрытого акционерного общества племзавода «ИРМЕНЬ»**

Разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный номер №72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

С. Верх-Ирмень, 2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Частного дошкольного образовательного учреждения**  
**Детского сада «Золотой петушок» закрытого акционерного общества**  
**племзавод «ИРМЕНЬ»**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., зарегистрированный № 30384 [Электронный ресурс], режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>

- с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., зарегистрированный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [Электронный ресурс], режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/cfda8c74aa5bc99617d99c00b8bf69af/>

- на основе ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс], режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

- В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная дошкольного образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 [Электронный ресурс], режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

**Разработчики ОП:**

**Руководители рабочей группы:**

Т.А. Мартюшова заведующий,

Н.А. Шлейхер старший воспитатель

**Рабочая группа:**

Педагогический коллектив частного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавода «ИРМЕНЬ» (приказ № 34 от 04.04.2023)

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

1. **Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
2. **ДО** – дошкольное образование
3. **ДОО** – дошкольная образовательная организации
4. **ДОУ, д/с** – частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»
5. **Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. **КРР** – коррекционно-развивающая работа.
7. **НОО** – начальное общее образование.
8. **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.
9. **ООП** – особые образовательные потребности. **ПДР** – пространство детской реализации
10. **План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.
11. **Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
12. **Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.
13. **ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
14. **РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.
15. **РППС** – развивающая предметно-пространственная среда. **СанПиН** – санитарные правила и нормы.
16. **УМК** – учебно-методический комплект.
17. **ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
18. **ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
19. **ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	14
2.1.3.	Речевое развитие	14
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5.	Физическое развитие	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	19
2.7.	Рабочая программа воспитания	25
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	56
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	57
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	57
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	70
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	72
	Приложение 1. Примерная циклограмма образовательного процесса	74
	Приложение 2. Комплексно - тематическое планирование	77
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	83

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) частного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой петушок» закрытого акционерного общества племзавод «ИРМЕНЬ» (далее – **Организация** или **ДОО**) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – **Стандарт**, **ФГОС ДО**) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – **ФОП ДО**).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детей дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – *вариативная часть, по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований **ФГОС ДО**.

Обязательная часть Программы соответствует **ФОП ДО** и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – **ДО**), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия **ДО**, не зависимости от места и региона проживания.

**Обязательная часть Программы** соответствует **ФОП ДО** и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой). В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям, что позволяет использовать их инновационные разработки,

и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>1</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>2</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик (парциальные образовательные программы и иных программ и/или созданных ими самостоятельно), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>3</sup>. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>4</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

---

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>3</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы.**

**Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2 и ФГОС п. 1.5, 1.6)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=5>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Познавательное развитие**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории родного края.

#### Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов новосибирской области, о природных богатствах, историческом развитии родного края.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть (сформулирована с опорой на п. 1.4 ФГОС и соответствуют ФОП, п. 14.3.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=6>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методологическими основаниями образовательной программы ДОО являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а

также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национальные, культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **холодный период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **диагностический период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **теплый период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=6>

**Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы,

естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире ;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к селу Верх-Ирмень, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.

ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства;

ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного района и города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего районного пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими выразить позитивное отношение к пожилым.

#### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=18>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми событиями, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям

**Обязательная часть (ФОП п.17. – 22.8.).**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=21>

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=22>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного жителя поселка через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям поселка Ордынское в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного поселка Ордынское;
- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему поселку Ордынское;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в

традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного поселка.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой «Воспитание». Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, поселку. Его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействии становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 19.2 - 19.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=43>

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 20.2 - 20.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=58>

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-города Новосибирска;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Новосибирской области через знакомство с произведениями писателей родного края.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 21.2 - 21.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=77>

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Новосибирской области;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Новосибирской области.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 22.2 - 22.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=122>

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих Новосибирской области;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в Новосибирской области (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

## 2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги ДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?%20index=1&pageSize=1&index=150>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=151>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно

использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=154>

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=158>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою

- компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
  - поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
  - создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
  - при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
  - создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=162>

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию лично развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в детском саду «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ЧДОУ детский сад «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании заключения территориальной психолого— медико-педагогической комиссии ТПМПК.

КРР в детском саду «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1)нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2)обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 1)дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 2)дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДО.**

#### Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*КРР включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
  - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в рамках адаптированной образовательной программы детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Направленность КРР с *часто болеющими детьми* на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
  - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
  - деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «*группы риска*» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;

-и совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «*группы риска*» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)**

### **1.1. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В структуру РПВ воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Под воспитанием понимается** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

**Воспитание детей дошкольного возраста** в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в детском саду «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

<b>Ценности</b>	<b>Направление воспитания</b>
Родина и природа	патриотическое
Жизнь, милосердие, добро	духовно - нравственное
Человек, семья, дружба, сотрудничество	социальное
Познание	познавательное
Здоровье, жизнь	физическое и оздоровительное
Труд	трудовое
Культура и красота	эстетическое

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в детском саду «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

РПВ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности,

условиях формирования воспитывающей, окружающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка (признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей);
- педагогов;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

РПВ воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей села Верх-Ирмень , культурно- образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма	

**наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владущий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в детском саду «Золотой петушок ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений:

- администрации;
- воспитателей и специалистов;
- вспомогательного персонала;
- воспитанников;
- родителей (законных представителей);
- субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в ДООУ находит свое отражение:

- в Уставе учреждения;
- в ООП и Программе воспитания;
- Программе развития ЧДОУ детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»;
- внутренней документации.

#### **Воспитывающая среда детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно - образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной,

государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

**Формы** организации деятельности воспитательно - образовательного процесса:

- занятия;
- сюжетные, дидактические, подвижные и др. игры;
- праздники, развлечения, досуги;
- прогулки, экскурсии;
- опытно – исследовательская деятельность.

## **Общности детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»**

В целях эффективности воспитательной деятельности в детском саду «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональное сообщество** – администрация детского сада, педагогический состав, младший обслуживающий персонал.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- ПШк;
- Рабочая группа.

Сотрудники придерживаются принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** - сотрудники детского сада, родители (законные представители).

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольного учреждения.

К профессионально - родительской общности относят:

- родительский комитет детского сада, группы.

**Детско-взрослая общность** – воспитанники детского сада. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **Работа с родителями (законными представителями).**

ЧДОУ детский сад «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- совет родителей;
- родительские собрания;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские группы.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия:

- групповые стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная...);
- папки, памятки, буклеты;

Устная, словесная форма:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;
- традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Данная деятельности активно применяется в проектной деятельности.

Проектирование событий в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.);
- создание творческих детско-взрослых проектов «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<b>№</b>	<b>Партнёры ДОУ</b>	<b>Виды сотрудничества</b>
1.	ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»	Учредитель
2.	СДК ЗАО «Ирмень» им. Ю.Ф.Бугакова	Участие в выставках, праздничных мероприятиях и т.д.
3.	Ордынская детская школа искусств	Совместные мероприятия, педагогическое просвещение и т.д.
4.	МБОУ Верх-Ирменская СОШ им.Героя Советского Союза А.И.Демакова	В рамках приемственности ступеней образования .
5.	Ордынский филиал ОЦДиК	Диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп, коррекционная работа логопеда и

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:**

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу. Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.

Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Логопедическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю овоспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия

воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В соответствии с п.29.4.3.2. ФООП ДО РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=190>

#### 3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт.)
Интерактивный стол	1
Ноутбук	8
Проектор	1
Телевизор	7
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

<b>Вид помещ ения</b>	<b>Основные предназначения</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет заведующей</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно–правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> </ul> Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
<b>Методический кабинет</b>	Методическая библиотека для педагогов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Экран на штативе</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> </ul> Информационные стенды
<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>

	<p>Музыкотерапия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> </ul> <p>Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья Интерактивная доска Мультимедиа проектор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul> <p>Мягкие спортивные модули</p>
<b>Коридоры детского сада</b>	Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> </ul> <p>Огород, клумбы с цветами, экологическая тропа</p>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> </ul> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul> <p>Книжный уголок</p>

	ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> </ul> <p>Природный уголок Конструкторы различных видов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> </ul> <p>Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
<b>Спальные помещения</b>	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
<b>Центр активности «Спортивный»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>Центр «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Ковролин, материалы и игры на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал. Схемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений</li> </ul>
<b>Центр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Логические блоки Дьенеша, альбомы к ним</li> <li>• Цветные счетные палочки Кюизенера, альбомы к ним</li> <li>• Игры Воскобовича, альбомы к ним.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы, модели, магнитные доски</li> </ul>
<b>Центр «Уголок экспериментирования»</b>	Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно- проективным путем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр песка и воды</li> <li>• Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов</li> <li>• Схемы, модели</li> </ul>
<b>Центр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Конструкторы «лего»</li> <li>• Пластмассовые кубики;</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<b>Центр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые модули, куклы</li> <li>• Постельные принадлежности;</li> <li>• Посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• Сумочки;</li> <li>• Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и пр.)</li> </ul>
<b>Центр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>Центр «Родной город»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература достопримечательностях родного города</li> <li>• Макеты</li> </ul>
<b>Микро-центр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Книжки-самоделки</li> </ul>
<b>Микро-центр «Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для ряжения</li> <li>• Записи сказок, песен,</li> </ul>
<b>Микро-центр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы.</li> <li>• Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки</li> </ul>

	позиции творца	дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. • Репродукции картин
<b>Микро-центр «Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски • Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов • Музыкально-дидактические игры

### **3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОО ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Организации <https://dspetushok.ru>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;

- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

**Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.**

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.</li> <li>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.</li> <li>• И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с. (Программа развития)</li> <li>• Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.</li> <li>• Разработка занятий. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. Подготовительная группа 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 144 с.</li> <li>• Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007, 96 с.</li> <li>• Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.</li> <li>• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ.</li> </ul>

ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 96 с.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64с.

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004. – 128 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.

- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.

- Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. Л.Г.Киреева, С.В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 271 с.

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.

- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н.Николаева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с., 8 л. ил.</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112 с.</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с. 2.</li> <li>• Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.</li> <li>• Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.</li> <li>• Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 144 с.</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 С.</li> <li>• Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.</li> </ul>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с.</li> <li>• Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с., переизд. дораб. и доп.</li> <li>• Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям / Юлиана</li> <li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 96 с., цв. вкл.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с., переиздание.</li> <li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.</li> <li>• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с..</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 112 с. цв. вкл. (ФГОС)</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 64 с.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3</li> </ul>

лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2008. – 142 с.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.
- Необычные физкультурные занятия для дошкольников / авт.- сост. Е. И. Подольская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012.-112 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

### **3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=220>

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда,

полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают частично с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

### Режим дня во второй группе раннего возраста

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.45
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.45-08.55
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.55-09.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.20-09.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	09.30-09.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.40-09.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	09.50-10.00
Активное бодрствование детей	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-11.40
Самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30–16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое),	16.30–18.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	18.00–18.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30–19.00
<b>Теплый период года</b>	
Приём детей. Совместная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.45
Утренняя гимнастика.	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	09.00 – 09.20
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.	09.20 – 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.40 – 11.55
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.55 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	12.40 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40 – 16.05
Чтение художественной литературы	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 18.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.10 - 18.35
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Уход детей	18.35 – 19.00

## Режим дня в младшей группе

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.00–08.50
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.50–09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00–09.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.20–09.30
Занятие 1	09.30–09.45
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.45–09.55
Занятие 2	09.55–10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки .	10.10–12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30–15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30–16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.30–18.05
Подготовка к ужину. Ужин	18.05–18.35
Игры.	18.35–19.00

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	
<b>Тёплый период года</b>	
Приём детей. Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.45
Утренний круг.	08.25 – 08.35
Утренняя гимнастика.	08.40 – 08.50
Подготовка к завтраку. Завтрак.	09.00 – 09.25
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.	09.25 – 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	12.30 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 15.55
Чтение художественной литературы.	15.55 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 – 18.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.10 – 18.35
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Уход детей	18.25 – 19.00

## Режим дня в средней группе

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.00–08.45
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.40–08.50
Подготовка к завтраку, завтрак*	08.50–09.05
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.05–09.15
Занятие 1	09.15–09.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.35–09.45
Занятие 2	09.45–10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.05–12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну Сон. Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40–15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30–16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.30–18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10–18.35

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.35–19.00
<b>Тёплый период</b>	
Приём детей. Совместная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.45
Утренний круг.	08.20 – 08.30
Утренняя гимнастика.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.05
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	09.05 – 09.35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.35 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.	12.40 – 15.10
Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.05
Вечерний круг.	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.15 – 18.40
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Уход детей	18.40 – 19.00

## Режим дня в разновозрастной группе

Режим дня в группе детей 3–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.00–08.45
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.30–08.40
Подготовка к завтраку, завтрак*	08.40–09.05
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.05–09.15
Занятие 1	09.15–09.50
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.50–10.00
Занятие 2	10.00–10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.25–12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.40–15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30–16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.30–18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15–18.35
Игры.	18.35–19.00

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	
<b>Теплый период года</b>	
Приём детей. Совместная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.45
Утренний круг.	08.10 – 08.20
Утренняя гимнастика.	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	08.50 – 09.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.20 – 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия	12.45 – 15.15
Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы.	16.00 – 16.20
Вечерний круг.	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Уход детей.	18.35 – 19.00

## Режим дня в старшей группе

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.00–08.45
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.20–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак*	08.30–08.55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	08.55–09.10
Занятие 1	09.10–09.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.35–09.45
Занятие 2	09.45–10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10–12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15–12.45
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.45–15.15
Занятие 3	15.15–15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40–16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.30–18.25

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Подготовка к ужину. Ужин.	18.25–18.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.40–19.00
<b>Тёплый период года</b>	
Приём детей. Совместная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.45
Утренняя гимнастика.	08.10 – 08.20
Утренний круг.	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.55
Гигиенические процедуры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	08.55 – 09.25
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.25 – 12.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.05 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.	12.45 – 15.15
Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40 – 16.05
Чтение художественной литературы	16.05 – 16.25
Вечерний круг.	16.25 – 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.35 – 18.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Уход детей	18.35 – 19.00

## Режим дня в подготовительной группе

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.00–08.45
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.10–08.20
Подготовка к завтраку, завтрак*	08.30–09.00
Занятие 1	09.00–09.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.30–09.40
Занятие 2	09.40–10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.10–10.20
Занятие 3	10.20–10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50–12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00–15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30–16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.40–18.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.30–18.45

Содержание	Время
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.45–19.00

Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПин 2.3/2.4.3590-20))

### **3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОРМ п. 36.4)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=234>

#### **Примерный календарный план воспитательной работы**

<b>Дата</b>		<b>Наименование события</b>
<b>месяц</b>	<b>день</b>	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
* последнее воскресенье сентября		День Енисея
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	26	Международный день библиотек
	29	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год

Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	23	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождение великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	22	День государственного флага РФ

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация «Образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ детского сада «Золотой петушок»

##### ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»

##### (ОП ДО ЧДОУ детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ»).

Образовательная программа - дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием ЧДОУ детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ», входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с нозологией и индивидуальные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

**Обязательная часть** отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в *рабочей программе воспитания (РПВ)*, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования детского сада «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Вариативная часть** отражает развитие детей в физическом и социально – коммуникативном, познавательном, художественно – эстетическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

**Дополнительный раздел** представляет собой краткую презентацию Программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Примерная циклограмма образовательного процесса

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы (вторая группа раннего возраста)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Д/и (сенсорное развитие)</li> <li>Работа в книжном уголке.</li> <li>Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>Игры-забавы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнения с элементами звукоподражания.</li> <li>Д/и (мелкая моторика).</li> <li>Чтение, рассказывание.</li> <li>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>Игры на развитие речевого дыхания.</li> <li>Индивидуальная работа (мелкая моторика)</li> <li>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Индивидуальная работа (развитие речи)</li> <li>Д/и (музыкальные).</li> <li>Строительные игры.</li> <li>Чтение художественной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и на развитие речевого дыхания.</li> <li>Сюжетные игры.</li> <li>Игры-забавы.</li> <li>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)</li> <li>П/и (бег)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>П/и прыжки.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>П/и (ориентировка в пространстве).</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>П/и (метание)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>Народные игры.</li> </ol>
Н О					
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</li> <li>Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>Индивидуальная работа по сенсорному развитию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Работа в физкультурном уголке.</li> <li>Индивидуальная работа (развитие речи).</li> <li>Строительные игры</li> <li>Игры в уголке ряженья.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Развлечения, досуги.</li> <li>Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.</li> <li>Самостоятельная художественная деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Игры в уголке ряженья.</li> <li>Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)</li> <li>Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</li> <li>Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>Строительные игры</li> </ol>

## Циклограмма воспитательно-образовательной работы (младшая группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по иллюстрациям (развитие речи, знакомление с окружающим)</li> <li>2. Д/и с предметами</li> <li>3. Работа в книжном уголке.</li> <li>4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Д/и (сенсорное развитие).</li> <li>3. Индивидуальная работа (развитие речи).</li> <li>4. КГН (игровые ситуации, художественное слово)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>3. Игры-забавы.</li> <li>4. Индивидуальная работа (изодеятельность)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (мелкая моторика)</li> <li>2. Д/и (музыкальные).</li> <li>3. Словесные игры.</li> <li>4. КГН (игровые ситуации, художественное слово).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и (сенсорное развитие)</li> <li>2. Строительные игры.</li> <li>3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>5. П/и (бег)</li> <li>6. Строительные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>2. Индивидуальная работа.</li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. П/и прыжки.</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. П/и (ориентировка в пространстве).</li> <li>4. Индивидуальная работа.</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (метание)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>2. Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Народные игры.</li> </ol>
НОД					
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Театрализованные игры</li> <li>3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>4. Индивидуальная работа по развитию речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Чтение Художественной литературы.</li> <li>3. Работа в физкультурном уголке.</li> <li>4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)</li> <li>5. Строительные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Развлечения, досуги.</li> <li>3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Самостоятельная художественная деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>2. Театрализованные игры.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</li> <li>3. Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>4. Строительные игры</li> </ol>

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (средняя, старшая, подготовительная)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных днях)</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>3. Д/и (развитие речи)</li> <li>4. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).</li> <li>2. Игры на развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>3. Д/и с правилами.</li> <li>4. Чтение Художественной литературы, разучивание стихов.</li> <li>5. Индивидуальная работа по ОБЖ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (РЭМП)</li> <li>2. Д/и на развитие слухового внимания.</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и (РЭМП)</li> <li>2. Индивидуальная работа ИЗО</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.</li> <li>4. Итоговая беседа на тему недели</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за растительным миром.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>5. П/и (бег)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за животным миром.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (прыжки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (эстафеты)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (с лазанием)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка</li> <li>2. Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Народные игры</li> </ol>
НОД					
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Конструктивные игры.</li> <li>3. Работа в книжном уголке.</li> <li>4. Беседа на тему недели</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Конструктивные игры.</li> <li>3. Работа в книжном уголке.</li> <li>4. Беседа на тему недели</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Развлечения, досуги.</li> <li>3. Игры с правилами.</li> <li>4. Самостоятельная художественная деятельность.</li> <li>5. Индивидуальная работа по музыке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Ручной труд.</li> <li>3. Театрализованные игры.</li> <li>4. Индивидуальная Работа физкультурно-оздоровительная)</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Д/и (музыкальные).</li> <li>3. Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>4. Строительные игры</li> </ol>

## Комплексно-тематическое планирование

Тема месяца	сентябрь	октябрь	ноябрь
	<i>Осень разноцветная</i>	<i>Земля – живая планета</i>	<i>Юный гражданин</i>
тема недели	Здравствуй детский сад <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Что такое детский сад, для чего он нужен, профессии сотрудников детского сада, обзорные экскурсии по территории и помещениям детского сада</i>	Лес – наше богатство <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Дать детям представление о разнообразии растительного и животного мира, о природных богатствах родного края и бережном отношении к природе</i>	Наша родина Россия <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Обобщить знания и представление детей о символике и достопримечательностях России</i>
тема недели	Золотая осень <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Обобщить и систематизировать представление детей о временах года, основных приметах осени (изменениях в природе, одежде людей, праздниках)</i>	«Откуда хлеб пришел» <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Формировать представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Расширять и активизировать словарь детей.</i>	Наш родной край <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Формировать у детей представления о родном крае, о ее традициях. Воспитывать любовь, уважение и чувство гордости за то, что здесь родились.</i>
тема недели	Безопасность и укрепление здоровья людей <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Дать детям дополнительную</i>	Все профессии важны <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Расширять представление детей о профессиях, труде</i>	Я гражданин России <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Формировать представление, что планета Земля общий дом</i>

	<i>информацию о том как правильно заботиться о своем здоровье (гигиена, режим дня, спорт, здоровое питание, закаливания, безопасность на дороге, в лесу, дома). Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни.</i>	<i>взрослых. Развивать интерес к различным профессиям своих близких.</i>	<i>для всех. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать у детей чувство гордости и восхищения красотой России.</i>
тема недели	<b>Труд людей осенью</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Расширять знания детей об осеннем урожае, сельскохозяйственном труде и профессиях (в саду, в поле, в огороде)</i>	<b>Как животные готовятся к зиме</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Развивать знания детей о том, как дикие животные готовятся к зиме, выделяя некоторые особенности диких и домашних животных. Рассказать детям о друзьях и врагах животных.</i>	<b>Культура и традиции русского народа</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Познакомить детей с традициями русского народа. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах жизни, одежде.</i>
	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>
<b>Тема месяца</b>	<b>Человек и окружающий мир</b>	<b>Русские традиции. Фольклор</b>	<b>День защитника Отечества</b>
тема недели	Пришел мороз – береги уши и нос <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Расширять у детей представление о зимних природных явлениях. Формировать знания целостной картины мира о зиме, зимних явлениях, одежде людей, зимних</i>	каникулы <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <b>Советы родителям:</b> <i>Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования; развивать двигательные качества и способности детей:</i>	<b>Инструменты и материалы</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром. Формировать у детей представление о инструментах: учить их различать, познакомить с их назначением.</i>

	<i>развлечениях.</i>	<i>ловкость, быстроту, силу, общую выносливость; развивать познавательные интересы детей. (Подвижные игры, катание с горок, ходьба на лыжах, наблюдения, эстафеты и т.д.)</i>	
тема недели	<p align="center"><b>Предметный мир</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b></p> <p><i>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (мебель, бытовая техника, посуда и т.д.), их назначением, свойствами материалов и безопасностью использования этих предметов.</i></p>	<p align="center"><b>каникулы</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <b>Советы родителям:</b></p> <p><i>Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость; развивать познавательные интересы детей. (Подвижные игры, катание с горок, ходьба на лыжах, наблюдения, эстафеты и т.д.)</i></p>	<p align="center"><b>Проектная деятельность</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b></p> <p><i>Развивать у детей познавательную активность, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию. Обогащать опыт исследовательской деятельности и представление детей об окружающем мире.</i></p>
тема недели	<p align="center"><b>Животные холодных стран</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b></p> <p><i>Расширить и углубить представление детей о диких и домашних животных северных</i></p>	<p align="center"><b>Народные праздники</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b></p> <p><i>Расширять представление детей о народных русских праздниках. Объяснить их происхождение и</i></p>	<p align="center"><b>День защитника Отечества</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b></p> <p><i>Расширять представление детей об особенностях военной службы, о родах войск, о воинах</i></p>

	<i>стран. Рассказать об особенностях их приспособления к среде обитания. Воспитывать у детей бережное отношение к животным и природе.</i>	назначение. Воспитывать их интерес к истории России, национальную гордость	российской армии и их внешнем виде, о празднике День Защитника Отечества. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества.
тема недели	Зимние забавы. Новый год <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Расширять представление детей о зимних забавах, развлечениях, безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к природе и русской зиме.</i>	Вместе играть веселее <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Расширять интерес детей к различным совместным видам игр и развлечениям. Развивать игровые умения. Воспитывать в детях желания получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми. Обогащать детей яркими впечатлениями о развлечениях на улице.</i>	Богатыри земли русской <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Формировать у детей представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.</i>
Тема месяца	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
	<i>Мамы всякие нужны</i>	<i>Земля наш общий дом</i>	<i>Мы на свет родились, чтобы радостно жить</i>
тема недели	Весна, весна, пойдя сюда <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи</i>	Водный мир <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Обогащать представление детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей и их особенностями, с размножением рыб; формировать знания детей о</i>	День Победы <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Познакомить детей с праздником 9 мая. Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам</i>

	<i>между живой и неживой природой. Формировать интерес и любовь к природе. Ознакомить детей с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.</i>	<i>подводных растениях, их разнообразием. Развивать познавательный интерес.</i>	<b>войны.</b>
тема недели	<b>Наши мамы</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Развивать представления у детей о материнской заботе, о роли мамы в их жизни. Воспитывать у детей любовь и уважение к маме, желание сделать приятное для мамы.</i>	<b>Этот загадочный космос</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт». Познакомить с Российским праздником «Днем космонавтики, героями космоса. Расширить и углубить знания детей о космосе и первому полету космонавта.</i>	<b>Мир вокруг нас</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Систематизировать знания детей о видах мебели, посуды, их назначении. Углубить представление детей о различных профессиях людей. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</i>
тема недели	<b>Домашние птицы</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Закрепить знания детей и дать новые представления о домашних птицах (внешний вид, питание, повадки). Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к пернатым обитателям природного мира.</i>	<b>Ребенок и мир природы</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам. Способствовать пониманию роли человека в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умению</i>	<b>Животные жарких стран</b> <b>Примерное содержание (направление) деятельности</b> <i>Расширить знания детей о животном мире жарких стран. Объяснить, как животные жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережному и заботливому отношению к природе.</i>

тема недели	<p>Проектная деятельность (по сказкам)</p> <p><b>Примерное содержание (направление) деятельности</b></p> <p><i>Расширять представления детей о сказках. Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать. Обогащать и расширять словарный запас детей. Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок, рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Развивать артистические способности, способствовать развитию эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя.</i></p>	<p><i>замечать красоту природы.</i></p> <p><b>Что нужно человеку</b></p> <p><b>Примерное содержание (направление) деятельности</b></p> <p><i>Расширить представление детей об особенностях предметов культур, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</i></p>	<p><b>Весенние заботы животных</b></p> <p><b>Примерное содержание (направление) деятельности</b></p> <p><i>Расширять представление детей о жизнедеятельности животных в весенний период (называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные приспособления). Воспитывать любовь к животным.</i></p>

Календарный план воспитательной работы

месяц	блок	неделя	группа				Мероприятие/ проект/событие	Направление воспитания/ценности		
			Младшая	Средняя	Старшая	Разно- воз- р-ая			Подготов- -ая	
сентябрь	Я и детский сад	1 29. 08 – 3.0 9	До свидания, лето, здравствуй и детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество.	
	Неделя безопасности	2 5 - 9	Много правил есть на свете, их должны запомнить дети.	Много правил есть на свете, их должны запомнить дети.	Много правил есть на свете, их должны запомнить дети.	Много правил есть на свете, их должны запомнить дети.	Много правил есть на свете, их должны запомнить дети.	Выставка коллажей.	Познавательное: знания. Физическое: здоровье.	
	мониторинг	3 12- 16	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Беседы. Дидактические игры.	Патриотическое. Социальное. Познавательное. Физическо-оздоровительное. Трудовое. Этико-эстетическое.	
	Краски осени	4 19- 23	Осень золотая!	Выставки детского творчества. Коллективные работы. Концерт, посвящённый дню работников дошкольного образования.	Патриотическое: Родина, природа. Этико-эстетическое: культура, красота. Познавательное: знания.					
		5 26- 30								Музыка Осени
	октябрь	С чего начинается Родина	1 3-8	Дары Осени.	Что нам осень принесла?	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришёл. Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришёл. Путешествие в хлебную страну	83	
			2 10- 14	Я и моя семья.	Я и моя семья.	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья.	Фотовыставка «Мой край родной»	Патриотическое: Родина, природа. Социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество.
			3 17- 21	Мой дом. Наши любимцы.	Мой дом. Моё село.	Моё село. Моя страна.	Моё село. Моя страна. Моя планета.	Моё село. Моя страна. Моя планета.		
			4 24- 25							
			5 26- 28	Дружба	Дружба	День народного единства и	День народного единства и	День народного единства и	Музыкально-познавательное с развлечением, посвящённое	Социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество.

ноябрь		1 <b>31-3</b>			примирен ия	примирен ия	примирен ия	Дню народного единства и примирения в старших группах.	Этико- эстетическое: культура, красота.	
	Неделя Здоровья	2 <b>7-11</b>	В здоровом теле – здоровый дух...	В здоровом теле – здоровый дух...	В здоровом теле – здоровый дух...	В здоровом теле – здоровый дух...	В здоровом теле – здоровый дух...	Спортивные развлечения (досуги).	Физическо- оздоровительное: здоровье.	
	Мир вокруг нас	3 <b>14-18</b>	Игрушки	Свойства дерева, стекла, бумаги и ткани.	Мы исследова тели. В мире техники.	Мы исследова тели. Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника.	Мы исследова тели. Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника.	Исследователь ские краткосрочные проекты.	Познавательное: знания.	
		4 <b>21-25</b>	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери	Изготовление подарков Фотовыставка «Я и моя мамочка» Младшая, средняя группы совместное развлечение. Старшая, подготовитель ная группы театрализация.	Социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество. Этико- эстетическое: культура, красота. Трудовое: труд.	
		5 <b>28-2</b>	Правила дорожног о движения.	Правила дорожного движения.	Правила дорожног о движения.	Правила дорожног о движения.	Правила дорожног о движения.	Спортивный досуг.	Познавательное: знания. Физическое.	
	1 <b>5-9</b>				Герои нашего времени.	Герои нашего времени.	Герои нашего времени.	Познавательн о-тематические мероприятия в старших группах. Открытые показы НОД.	Патриотическое: Родина.	
	Зима. Новый год.	1 <b>5-9</b>	Здравствуй , Зимушка- Зима! Дикие животные зимой.	Зимушка- Зима! Животные и птицы зимой.						
		2 <b>12-17</b>			Зима. Подготовк а животных к зиме. Птицы зимой.	Зима. Подготовк а животных к зиме. Птицы зимой.	Зимний лес. Птицы и животные зимой.	Выставка совместного творчества.	Патриотическое: природа. Познавательное: знания.	
		3 <b>19-23</b>	Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Новогодние утренники.	Этико- эстетическое: культура, красота.	
	4 <b>26-30</b>									
декабрь										

январь	Неделя Здоровья	1 9-13	Быть здоровым я хочу.	Быть здоровым я хочу.	Быть здоровым я хочу.	Быть здоровым я хочу.	Быть здоровым я хочу.	Спортивный праздник.	Физическо-оздоровительное: здоровье.	
	В мире искусства	2 16-20	Народная игрушка. Фольклор.	Народная игрушка. Фольклор.	В гостях у художника	В гостях у художника	В гостях у художника		Патриотическое: Родина. Этическое: культура, красота.	
		3 23-27			Декоративно-прикладное творчество.	Народные промыслы России	Народные промыслы России			
февраль	Я в мире человек. Профессии.	1 30-3	Какие бывают машины?	Транспорт	На земле, на воде, в воздухе	Разные виды пассажирского транспорта	Разные виды пассажирского транспорта	Старшая, разновозрастная, подготовительная группы: Коллаж «Кем я мечтаю быть»	Познавательное: знания.	
		2 6-10	Инструменты	Все работы хороши	Чем пахнут ремёсла	Чем пахнут ремёсла	Чем пахнут ремёсла			
	Наши папы, наши мамы.	3 13-17	Мы ребята – brave солдаты	Люди смелых профессий	Есть такая профессия - Родину защищать.	Тематическое развлечение. Изготовление подарков, утренники.	Патриотическое: Родина. Социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество. Этическое: культура, красота. Трудовое: труд.			
		4 20-24								
	Наши папы, наши мамы.	1 27-3	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 марта. Профессии и наших мам.					
		2 6-10								
Весна красна!	3 13-17	Весна пришла.	Весна пришла.	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	«Огород на окне» Развлечение «Прилёт птиц»	Патриотическое: природа. Познавательное: знания. Трудовое: труд.	
	4 20-24									
март	Хочу всё знать.	5 27-31	Книжечка неделя.	Книжечка неделя.	Книжечка неделя.	Книжечка неделя.	Книжечка неделя.	85	Познавательное: знания.	
		1 3-7	Космическое путешествие.	Космическое путешествие.	Космос и далёкие звёзды.	Космос и далёкие звёзды.	Человек. Вселенная. Космос	Праздник. Тематические выставки. Проекты.	Патриотическое: Родина.	
2 10-13										
апрель	Земля- наш общий дом.	3 14-21	Помоги зелёным друзьям.	Дети – друзья природы.	Земля – наш общий дом.	Земля – наш общий дом.	Земля – наш общий дом.	Экологическая акция	Патриотическое: природа.	
		4 24-28	Что такое хорошо, что плохо.	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	Проекты. Спортивно-тематические мероприятия дошкольные группы.	Патриотическое: Родина. Социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество.	
	1 1									

		- 5						Акция «Бессмертный полк», посещение памятника воину - освободителю. Акция «Окна Победы» Праздничный концерт. Выставка рисунков.	Этико-эстетическое: культура, красота.	
	В дверь стучится ЛЕТО к нам!	2 10- 16	Во саду ли, в огороде.	О труде в саду и огороде.	О труде в саду, огороде и поле.	О труде в саду, огороде и поле.	О труде в саду, огороде и в поле.		Трудовое: труд.	
		3 17- 24	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Беседы.	Патриотическое. Социальное. Познавательное. Физическо-оздоровительное. Трудовое. Этико-эстетическое.	
		4 25- 31	Мы немного подросли!	Мы немного подросли!	Мы немного подросли!	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Утренники «До свидания, детский сад!»	Социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество.	
июнь	Здравствуй, лето!	1	У Лукоморья дуб зелёный..	У Лукоморья дуб зелёный..	У Лукоморья дуб зелёный..	У Лукоморья дуб зелёный	У Лукоморья дуб зелёный..	Выставки рисунков и поделок по сказкам А.С. Пушкина.	Познавательное: Знания.	
		2 3	Дом, в котором я живу!	Моё село!	Россия-Родина моя!	Россия-Родина моя!	Россия-Родина моя!	Проекты.	Патриотическое: Родина.	
		4	Морские приключения	Морские приключения	Морские приключения	Морские приключения	Морские приключения	Развлечение «В гости к Морскому Барю»	Физическо-оздоровительное: здоровье	
		1	Мир детства	Мир детства	Мир детства	Мир детства	Мир детства	Выставки детских рисунков	Трудовое: труд.	
июль	Занимательное, лето!	2 3	Секреты природы	Секреты природы	Секреты природы	Секреты природы	Секреты природы	Экологическое развлечение. Творческая выставка детско-взрослых работ «Краски лета»	Познавательное: Знания.	
		4	Мир экспериментов.	Мир экспериментов.	Мир экспериментов.	Мир экспериментов.	Мир экспериментов.	Мир экспериментов.	Опыты.	Трудовое: труд.

август	<b>Вот оно какое, наше лето!</b>								
	1	Азбука безопасности. Быть здоровым я хочу.	Спортивное развлечение. Фотовыставки.	Физическо-оздоровительное: здоровье					
	2								
	3	В гостях у сказки.	Театрализованное представление.	Познавательное: Знания.					
4	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	Летний праздник.	Социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество.	